

T.C
KOZAN KAYMAKAMLIĞI
İNKILAP İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere göre eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar, ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının, belirlenmiş aksaklıkların çözümüne katkı sağlayacağını, çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle birlikte başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyorum. Planımızın İnkılâp İlkokulu'na, ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Adnan Turan PAZARCI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *.....	25
VİZYONUMUZ *.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
A.Turan PAZARCI	Okul Müdürü	Gülçin KONYAR	Öğretmen 1
Selami İNAN	Müdür Yardımcısı	Mümine METİN	Öğretmen 2
İlyas BORAN	Öğretmen	Erhan ÖZDEMİR	Öğretmen 3
İlgin ALTIPARMAK	Okul/ Aile Birliği Başkanı	Selver SAYILMAZ	Gönüllü Veli 1
Ayfer ÖZSOY	Okul/ Aile Yönetim Kurulu Üyesi	Serpil ÇARMAN	Gönüllü Veli 2

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun binası 1900'li yıllarda yapılmış olup, o devirde Kozan'da yaşayan Ermeniler tarafından; papaz evi, ermeni aşevi, ermeni hastanesi, ermeni kilisesi olarak kullanılmıştır.

1920'li yıllarda kız okulu, Cumhuriyet'in ilan yıllarında ise İnkılâp Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzda Fatma Hanım, Mukaddes Hanım, Kerim Cavit ORAL, Kamil ERDEM adında eğitimcilerin okul müdürü olarak görev yaptıkları okul çevresinde ki yaşlı kişilerden ve ulaşılabilen eski mezunlardan öğrenilmiştir.

29 Ekim 1923 yılından sonra bütün yurttaki eğitim öğretim kurumlarında yenilikler yapılırken, okulumuz adı İnkılap İlkokulu olarak belirlenmiştir. Mevcut yazılı belgelere göre, 1954-1958 yılları arasında Tarık KOCATÜRK okul müdürlüğü yapmıştır. Tarık KOCATÜRK'ÜN 1958 yılında Maarif Memurluğuna atanmasıyla Ramize ÇULHACI okul müdürü olarak göreve başlamıştır. Daha sonra Özgür TANRIVERDİ, Ali TOPAL, Hüzeyfe FINDIK müdür olarak görevlendirilmiştir. 12 Aralık 2014 tarihinden bu yana Adnan Turan PAZARCI okul müdürü olarak okulumuza göreve yapmaktadır.

Kurulduğu günden bu yana sayısız mezunlar veren ve devlet hizmetinde üst düzeylerde görev alan kişiler yetiştiren İnkılap İlkokulu'nun tarihi eski binası onarılamaz, onarılsa da öğretim yönünden sağlıksız olacağı kanaati ile 1983 yılında yıktırılmıştır. Şu anki binası 1975 yılında hizmete girmiş, 1975-1980 yılları arasında 5 yıl eski ve yeni bina birlikte kullanılmıştır. Yıkmadan önce eski tarihi bina 1980-1983 yılları arasında 3 yıl depo ve odunluk olarak kullanılmıştır.

2018-2019 Öğretim yılı itibarı ile okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 9 sınıf öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni ve 1 İngilizce öğretmeni ve 4 yardımcı personel,1 güvenlik görevlisi görev yapmaktadır. Okulumuzda ilk kademedede 243, okul öncesinde 49 toplam 292 kayıtlı öğrenci eğitim almaktadır.

Okulumuz Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır.

YÜRÜTTÜĞÜMÜZ VE SONLANAN PROJELER

- 1- Beş Bin Eve Beş Bin Fidan
- 2- Misafir Olalım
- 3- Bahar Şenliği
- 4- Her Sınıfın Yetim Kardeşi Var
- 5- Geri Dönüşüm Projesi
- 6- En Temiz En Güzel Okul
- 7- Minik Ayaklar Üşümesin
- 8- Çocuklar Yaşasın
- 9- Okuma Projelerimiz;
 - Okumayı Seviyorum-1
 - Okumayı Seviyorum-2
 - Bir Sayfa da Sen Çevir
 - İnkılap Ailesi Okuyor
 - Oku Bil Kazan
 - Kitabını Al Gel
 - Gazetemi Okuyorum Bisikletime Biniyorum

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Kozan			
Adres:	Arslanpaşa Mah. İnkılap Sk. No:11A	Coğrafi Konum (link):	http://kozaninkilapilkokulu.meb.k12.tr/01/11/735517/okulumuz_hakkinda.html#prettyPhoto/8/		
Telefon Numarası:	0322 515 8360	Faks Numarası:	0322 5158360		
e- Posta Adresi:	735517@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kozaninkilapilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	735517	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1900		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	147	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	145		Erkek	7
	Toplam	292		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,545	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,545	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		33 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	4	9
Branş Öğretmeni	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	9	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	325	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	655			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	5			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	14	20	Anasınıfı B	14	15	29
1A	13	18	31	1B	14	11	25
2A	16	11	27	2B	17	16	33
3A	17	11	28	3B	13	17	30
3C	12	9	21				
4A	18	9	27	4B	7	14	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

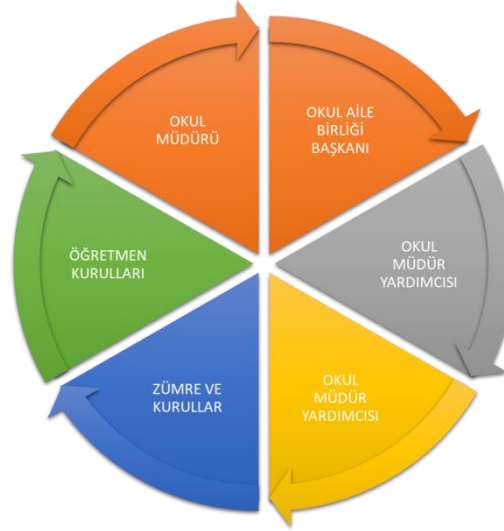
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	17.214,54	16.289,54
2017	15.294,79	15.046,40
2018	12.084,40	9.772,70

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%90	%10			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%78	%10	%12		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%78	%12	%10		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%72	%24	%2		%2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%100				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%78	%14	%6	%2	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	%96	%2	%2		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%98	%2			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%92	%8			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%96	%4			
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%82	%10	%8		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%60	%22	%18		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%100				
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Sınıflarımız çok güzel, gerekli olan her şeyimiz var.			Bahçemiz küçük, futbol sahası yok.		
2	Etkinliklerde bizler aktif olarak görev alabiliyoruz.					
3	Sağlıklı beslenme alışkanlığı için etkinlikler yapıyor					
4	Okulumuz çok güvenli, temiz ve hijyendir.					
5	Okulumuz bahçesi çiçek bahçesi görünümündedir					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 91,67	%8,33			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 100				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 91,67	%8,33			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 100	%16,66			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 83,33				
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 100				
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	% 100				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 100				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs.	% 91,67	%8,33			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 91,67	%8,33			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 100				
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Sosyal Projelerde yenilikçi ve başarılı,	Bahçenin küçük olması,				
2	Bahçe düzenlemesi çok güzel, kullanıma uygun					
3	Kurum kimliği oluşmuş örnek bir okul,					
4	Tertipli, düzenli, güvenli, temiz ve güzel bir okul,					

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%72	%18	%2	%4	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%84	%14			%2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%58	%28	%4	%2	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%60	%34		%4	%2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	%74	%20	%2	%2	%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%84	%14		%2	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%60	%28	%4	%6	%2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip	%66	%24	%2	%2	%6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	%80	%20			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%66	%18	%4	%8	%4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%84	%14		%2	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%56	%12	%8	%6	%18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70	%16	%2	%10	%2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Öğrenciler için çok güvenli,			Okul bahçesinin küçük olması,		
2	Disiplinli, temiz, düzenli ve bakımlı,					
3	Okul idaresi ve öğretmenlerle görüşme imkanı var,					
4	Okul bahçesi öğrencilerin kullanımına uygun,					
5	Eğitim Öğretim çalışmalarını başarıyla gerçekleştiriyor					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Okul Öncesi Eğitime tüm kayıt alanımızdaki öğrencilerin ulaşabilmesi,*Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun 1.sınıfa kayıtlarının yapılması*Okulda eğitim alamayan engelli veya hasta bireylere evlerinde eğitim verilmesi*Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması*Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi*Sürekli devamsızlık yapan öğrenci olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması*Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması*Kurum kültürüne sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması*Veli iletişiminin güçlü olması*Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması*Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin yoğun olması*Paydaşlar arasında etkili iletişim olması*Velilerimizin okulu sahiplenmesi

Bina ve Yerleşke	*Okul binamızın tamamının günümüz şartlarına göre yeniden düzenlenmiş olması ve tüm alanların en verimli şekilde kullanılması
Donanım	*Okulda teknolojik altyapının iyi olması *ADSL bağlantısının olması *Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	*Mali Kaynakların profesyonelce yönetilmesi *Etkili denetleme sisteminin varlığı * Okul kantini kirası
Yönetim Süreçleri	*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması ve öğretmenlerin yönetim sürecine katılımlarının sağlanması
İletişim Süreçleri	*Okul yönetiminin ilçe milli eğitim ile çalışanlar arasında iletişim kanallarını sürekli açık tutarak işbirliğini güçlendirmeleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili *Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	*İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması
Veliler	*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği nedeniyle normal eğitime geçişin ertelenmesi *Konferans salonunun olmaması *Okulun bahçesinin küçük olması
Donanım	*İnternet alt yapısının zayıf olması.
Bütçe	*Okul kantin kira geliri dışında bir gelir kaynağının olmaması.
Yönetim Süreçleri	*Kültür seviyesi düşük olan bazı velilerimizin olmayacak kişisel isteklerde bulunması
İletişim Süreçleri	*Okula yeni katılan personelin uyum sürecinin uzun olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği *Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması * Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
Ekonomik	*Okula ulaşımın kolay olması *Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği *Hayırseverlerin varlığı *İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
Sosyolojik	*Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması *Çalışanların iş verimini sağlamak için çeşitli organizasyonlar düzenlenmesi STK ve kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız. *Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması *Hizmet alanların, beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
Teknolojik	*Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabiliyor olması.
Mevzuat-Yasal	*İnsan kaynaklarının yeterliliği
Ekolojik	*Okulumuzun yakınlarında aile hekimliği ve hastane bulunması *Okulumuzun konum olarak avantajlı olması

Tehditler

Politik	*Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı (CİMER'in amacı dışında kullanılması) *Eğitim politikalarının ve Yasa-Yönetmeliklerin sık değişmesi
Ekonomik	*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu *İlkokullara bütçe verilmemesi -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemlili aileler *Parçalanmış ailelerin sayısında artış olması.
Teknolojik	*Çok Amaçlı Salonun çalışmalar için yeterli olmaması,
Mevzuat-Yasal	*Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Ekolojik	*Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı; Okulumuz bulunduğu çevre
2	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
3	Okula Devam - Devamsızlık / Devamsızlık sayılarını azaltma.
4	Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
5	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
6	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
7	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
7	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği. /Dersliklerin yetersizliği,
3	Donanım / İnternet alt yapısının zayıf olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği / Okul yangın sensörünün bulunmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren tecrübeli öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Diğer özel ve resmi okullar tarafından takip edilen, örnek alınan, okul olmaktır. **“Gelenekten Geleceğe, Gönüllerde İnkılap...”**

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnkılap İlkokulu Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden değerler aşağıda gösterilmiştir.

- 1) Az Laf, Çok İş
- 2) En Temiz, En Güzel Okul
- 3) İlk Günkü Heyecanla Çalışmak
- 4) Adaletli Yönetim,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	96	97	100	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	55	60	80	90	100
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.f.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	10	20	30	40	50	60

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	1.Sınıf öğretmenleri-Rehberlik Servisi-Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-01 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmenleri- Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerinin okulun tüm bölümlerini rahat kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul Aile Birliği-Okul İdaresi	Yıl boyu
1.1.5	İlkokula yeni başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Temmuz-01 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Mesleki tanıtım gezileri,	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	200	292	292	292	292
PG.2.2.d.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	180	200	292	292	292	292
PG.2.2.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	17	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.b	Okulumuzda bulunan güvenlik görevlisi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%)	60	75	90	100	100	100
PG.3.1.d.	Mevcut kamera sayısı	16	16	16	20	20	20
PG.3.1.e.	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	10	30	50	75	100	100
PG.3.1.f.	Yangın eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	0	10	20	30	50	100
PG.3.1.g.	Hijyen eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	0	10	20	30	50	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuza yeni katılacak personellerden iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olanların eğitim alması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğrencilerimize aktarılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019 yılı
3.1.1.	Okulumuzun güvenlik sıkıntısı bulunmayan bir mahallede olması dolayısıyla güvenlik görevlisi sayımızın artırılması için talepte bulunulmayacaktır.	Okul İdaresi	2019 yılı
3.1.2	Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmeni Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
3.1.3	Okulumuzda bulunan mevcut kamera kalitesinin üst seviyeye çıkarılması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı sonu
3.1.4	Tüm personelin Yangın eğitimi alması, yangın ekipmanlarının periyodik bakımlarının zamanında yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019 yılı
3.1.5	Tüm personelin Hijyen eğitimi alması sağlanacaktır. Sağlıklı yaşam ve hijyen konulu seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019 yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	16000	17000	18000	19000	85000
TOPLAM	15000	16000	17000	18000	19000	85000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



KOZAN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 79315810-602.04.01-E.26013783
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı
(Okul ve Kurumlar)

30/12/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi: Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Sayılı Genelgesi

İlgi genelge doğrultusunda Kozan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarımızın "2019-2023 Dönemi Stratejik Plan" çalışmaları tamamlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı 81 okul ve kurum tarafından hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planlarının uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Faruk SÖNMEZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
30/12/2019

Şafak GÜRÇAM
Kaymakam

EKLER :
Stratejik Plan Hazırlayan Okul ve Kurum Listesi

Adres:Hükümet Konağı Kozan / ADANA
Elektronik Ağ: <http://kozan.meb.gov.tr>
e-posta: kozan01@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Strateji Geliştirme Bürosu
Tel: (0 312) 515 83 27 (16)
Faks: (0 312) 515 83 26

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5f0a-65e6-326e-a89a-0c9c kodu ile teyit edilebilir.